

SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN

Medellín, 11 de Diciembre de 2017

Anexo Logros y fortalezas Tercer Monitoreo

Enviar en un texto de Word, la respuesta a las siguientes 2 preguntas:

1. Cuáles son los 3 principales logros y aspectos a fortalecer que se obtuvieron durante el año con:

	Logros	Aspectos a fortalecer
Con los niños y las niñas	Psicosocial - Niños y niñas que construyen acuerdos y adquieren competencias sociales para la resolución de conflictos mediante la palabra; así como el respeto por el otro en el tema de diversidad e inclusión. - Niños y niñas que participan desde sus necesidades, gustos e intereses en mesas de primera infancia y movilización social. - Niños y niñas que identifican el riesgo, adquieren competencias de autocuidado, mediante la expresión de lo que le gusta y no, exploran su sexualidad desde el reconocimiento de sí mismos diferenciando lo íntimo y	Psicosocial Seguir realizando acciones para la protección y participación de los niños y niñas.

público, adquieren competencias de respeto de sí mismo y del otro y en construcción el concepto de reconocimiento de ser protegidos por otros.

Pedagogía

- Aprendizajes significativos adquiridos a través de proyectos de exploración que abordan los intereses, necesidades y expectativas de los niños y niñas; en los cuales se incluyen los ámbitos de aprendizaje y pilares del desarrollo. Niños y niñas con criterios y saberes previos frente a temáticas abordadas según proyectos ejecutados.
- Transiciones exitosas en momentos por los que pasan los niños y niñas tales como ingresos, retiros, cumpleaños, cambio de grupos, agentes educativas, eventos y situaciones familiares, culturales, educativos y sociales entre otros, enmarcados en las matrices de proyectos de exploración durante el transcurso del año. Niños y niñas con procesos de adaptación exitosos y avances en el desarrollo.
- Participación activa de los niños y niñas con alertas en el desarrollo a la par a los demás niños y niñas de las sedes, donde sus apoyos brindados permiten tanto la participación como el desarrollo de otras habilidades y las relaciones positivas con los demás.

Pedagogía

- Participación activa desde el fomento de la lectura, el lenguaje corporal y la resolución de problemas y conflictos.

	Nutrición • El consumo de ensaladas, verduras y frutas. • El uso adecuado de los cubiertos en las mesa • Hábitos y modales en la mesa en los momentos de atención en las sedes y en casa; Así como hábitos saludables y de higiene desde el sueño hasta el lavado de manos, cepillado de dientes y consumo de alimentos saludables que ayudan a la clasificación nutricional que se obtuvo en el año.	Nutrición • El consumo de ciertos alimentos a través de una nueva presentación de los mismos. Incluir un personaje mágico que motive a este proceso.
Con los agentes educativos	Psicosocial • Agentes educativos cualificados para generar ambientes protectores, y dar respuesta oportuna a situaciones que vulneran los niños y niñas. • Agentes educativos que interactúan de forma cálida, escuchan las voces de los niños y niñas. • Agentes educativos que participan en las mesas de primera infancia y movilizaciones que generan comunidad protectora. Pedagogía • agentes educativos con una mirada diferente al tema de inclusión, poniendo de manifiesto la observación	Psicosocial Seguir cualificando los agentes educativos para la detección, atención y protección de los niños y niñas y la promoción de su participación en diferentes escenarios y con diferentes actores. Pedagogía • Cumplimiento de las



intencionada para generar proyectos de exploración que impacte tanto el desarrollo de los niños y niñas como el satisfacer sus necesidades, intereses y expectativas. Incluyendo las estrategias de apoyo más no de planeación diferencial.

- Diseño y ejecución de proyectos de exploración dirigidos a los ciclos vitales, interés, necesidades y expectativas de los niños y niñas, teniendo en cuenta los ámbitos del aprendizaje, los pilares del desarrollo, las transiciones educativas y los apoyos para las alertas en el desarrollo.
- Ambientes de aprendizaje acordes a las temáticas de los proyectos de exploración y provocación que permiten la interacción, la construcción y transformación del conocimiento en los niños y niñas.
- Avances en el uso de un lenguaje técnico de acuerdo a los lineamientos del programa en su discurso o redacción.

Nutrición

- La implementación de estrategias a la hora del consumo de alimentos de los niños y niñas.
- Planeación de actividades relacionadas con hábitos de vida saludable en los diferentes proyectos de exploración.
- Participación de la nutricionista en actividades directas con los niños y niñas.

rutinas y momentos pedagógicos desde la autonomía y la vocación.

- Formación en temas de inclusión y abordaje de casos específicos a través de estrategias más no de teoría.

Nutrición

- Formación en estrategias para el consumo de alimentos y presentación

		de los mismos,
Con la comunidad y actores	Psicosocial - Vinculación de actores culturales, de protección, prevención y de la comunidad para la generación de acciones protectoras. Pedagogía - Reconocimiento de la calidad del servicio de las unidades de atención en la comunidad, lo cual permitió el respeto de los agentes educativos y la cobertura al 100% en las sedes durante el último semestre del año. - Participación de agentes externos en los proyectos de exploración dentro de las sedes pertenecientes a la comunidad, convirtiéndose en agentes protectores de los niños y niñas desde sus saber y hacer, convocados a través de los intereses, necesidades y expectativas de los niños y niñas. - Articulación con entidades del sector para realización de actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, transición educativa, recreación, formación y	Psicosocial - Continuar vinculando las comunidades y actores a la protección y participación infantil Pedagogía - Vinculación con mas agentes y entidades del sector a través de visitas y proyectos de exploración.



	socialización. Nutrición • Articulación con entidades del sector para recibir sobras sucias en pro del cuidado del medio ambiente.	Nutrición
Con el equipo técnico del Programa Buen Comienzo.	Psicosocial Pedagogía • Solución práctica a inquietudes y solicitudes desde el componente de pedagogía. Nutrición • Se tuvo contacto permanente con el equipo técnico obteniendo respuesta oportuna.	Psicosocial • Mejorar la línea de atención telefónica Pedagogía • Reuniones más frecuentes de tertulias que permitan tanto la evaluación del componente como la exposición de experiencias. Nutrición • Que tenga presente más capacitación de actualización para el equipo interdisciplinario.



2. ¿ Qué cambios haría en los indicadores de seguimiento e indicadores de resultados?

- Cantidad de niños y niñas identificados por casos de presunta amenaza, inobservancia y vulneración de derechos.
- Cantidad de niños y niñas que restablecen los derechos.
- los avances en el desarrollo de los niños y niñas, buscando una valoración inicial estándar y una final.

Coordinación Pedagógica

Yaneth Milena Cuadros Pardo

C.C. 43917135 de Bello.

Programa Buen Comienzo Entorno Institucional 8 horas

Corporación Educativa Vida Ambiental

Corporación Educativa Vida Ambiental
Calle 34B N° 87A-29
4442204
corporacionvidaambiental@hotmail.com
corpvidaambiental.wixsite.com/corevida



En convenio con:

