



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

PROPUESTA INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

1. ASPECTOS INSTITUCIONALES

1.1 ¿Quién es y qué hace la entidad?

“COREVIDA” es una entidad sin ánimo de lucro que tiene como premisa brindar a las comunidades más vulnerables de la ciudad de Medellín una atención integral a la primera infancia con total calidad; uno de sus principales elementos es el personal contratado totalmente idóneo, con alta calidad humana y perfiles direccionados a desarrollar nuestra propuesta educativa con amor y responsabilidad. Nuestra entidad se originó pensando en la defensa de la vida, mediante mecanismos de cuidado, recuperación y preservación del medio ambiente; el propósito es lograr que los niños(as) por medio del juego y los lenguajes de expresión, desarrollen actitudes para vivir en un ambiente digno. Se consolida como una institución dedicada a crear espacios de reflexión y práctica que movilizan cambios al cuidado de nuestros entornos. Hemos adquirido un reconocimiento en la comunidad gracias al desarrollo de proyectos pedagógicos que transversalizan las necesidades y aporta a una mejor calidad de vida.

1.2 ¿Por qué es idónea para ser una entidad aliada del programa Buen Comienzo?

“COREVIDA” es una entidad totalmente idónea y capacitada para prestar una atención integral a la primera infancia y para ser un aliado estratégico del programa Buen Comienzo ya que ejecuta con total calidad cada uno de los procesos establecidos en sus lineamientos técnicos, realizando un trabajo articulado, interinstitucional e intersectorial que mediante acciones pedagógicas e interdisciplinarias en las que se promueve acciones intencionadas y efectivas, teniendo como referente la garantía de los derechos de los niños(as); estas acciones pedagógicas tienen en cuenta el contexto, la edad y las condiciones socio culturales y económicas en las que se encuentren las familias de los niños(as) atendidos(as). Tenemos como eje principal el niño(a) como un ser único lleno de potencialidades, capacidades y sueños que requieren ser estimulados por medio de prácticas participativas, educativas y familiares que en articulación con nuestra entidad y el programa aportan al desarrollo integral, mejorando así la calidad de vida no solo de los niños(as) atendidos sino también de sus familias y de la comunidad en general consolidando el bienestar como base en la construcción de sociedades justas, felices e integrales.



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📞 Conmutador: 385 5555
📍 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

1.3 ¿Con qué articulaciones o estrategias cuenta que contribuyen a fortalecer la educación inicial en el marco de la atención integral?

“COREVIDA” cuenta con una gran variedad de estrategias y articulaciones que aportan y potencializan el desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Una de las principales estrategias la cual articula todos nuestros propósitos y objetivos es el juego el cual se promueve día a día en cada una de las interacciones pedagógicas, además en articulación con el INDER Medellín que a su vez presta el servicio a través de la ludoteca Villatina la cual permite la participación y la generación de aprendizajes significativos a nivel social, familiar y personal de una forma integral. Alternamente se promueve el cuidado y la preservación del medio ambiente por medio de actividades lúdico-pedagógicas las cuales permiten tener un acercamiento, familiarización y protección de nuestro entorno natural, estas actividades están enfocadas a la participación de la familia y la comunidad, propiciándole a los niños(as) herramientas formativas a través de la práctica y el ejemplo las cuales están enmarcadas en los proyectos de exploración; es importante mencionar que se tiene una articulación con el cerro de los valores, el cual promueve prácticas educativas tanto en el centro infantil como fuera de él direccionadas a la protección del medio ambiente.

¿Qué modalidades operara, en qué comunas y cuántos cupos tiene contratados? Comuna	Modalidad	Cupos contratados
8	Institucional 8 horas	125



Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

2. PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 ¿Qué caracteriza a un niño y una niña que participa en el programa Buen Comienzo?

Un niño y una niña que participa en el programa Buen Comienzo lo caracteriza su capacidad para explorar y aprender del entorno que lo rodea tanto el familiar, social, natural y personal, teniendo como elementos potencializadores de su desarrollo el juego, la autonomía, la independencia, la construcción de sus ritmos, la capacidad de construir su propio conocimiento en compañía de los adultos significativos, el cuidado y protección por el otro y el medio natural además de ser íntegros (as), lleno(as) de valores y capacidades las cuales son estimuladas día a día por medio de las actividades y estrategias pedagógicas que se desarrollan en articulación con la Corporación Educativa Vida Ambiental, el programa Buen Comienzo, las familias de los niños y niñas atendidos(as) y la comunidad en general. Los niños(as) son considerados como seres humanos autogestores del desarrollo y de su propio conocimiento, en los cuales la reflexión, la construcción, la investigación y la creatividad son insumos que generan intereses que a largo y corto plazo se consolidan en aprendizajes significativos; es importante resaltar que los niños(as) siempre buscan interactuar con el medio que los rodea y adquirir nuevas experiencias lo cual les permiten adaptarse a las exigencias socio culturales. Los niños y niñas que participan en el programa Buen Comienzo también se caracterizan por ser seres sujetos de derechos y protagonistas de cada experiencia que viven; son activos(as), dinámicos(as), conciliadores y forjadores de sus propios sueños además de tener grandes capacidades, habilidades y potencialidades desde cada una de sus dimensiones del desarrollo los cuales son aportes significativos en la construcción y consolidación progresiva de sus proyectos de vida. Es importante mencionar también que los niños y niñas son seres extraordinarios, complejos e individuales que existen a través de sus relaciones con los otros y siempre dentro de un contexto particular. Surgen como co-constructores desde el comienzo de su vida, de conocimiento, cultura y de su propia identidad; son entendidos y reconocidos como un miembros activos de una sociedad la cual debe brindarles protección, participación, educación, amor y una formación con total calidad de esta forma se aportara a la construcción de sociedades felices, con gran sentido humano lleno de valores y forjadores de cambios en las realidades en las cuales se desenvuelven nuestros niños y niñas.



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📞 Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

2.2 ¿Qué objetivos específicos se definen para los niños, las niñas y las familias gestantes teniendo en cuenta la apuesta pedagógica?

Momento del ciclo vital	Ámbitos de aprendizaje		
	Construcción de los ritmos individuales e identidad.	Construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social	Construcción del pensamiento desde la apropiación y la transformación de los diferentes lenguajes
Niños y niñas lactantes hasta los 6 meses	NA	NA	NA
Niños y niñas de seis (6) a doce (12) meses	NA	NA	NA
Niños y niñas de doce (12) meses a veinticuatro (24) meses	NA	NA	NA
Niños y niñas de dos (2) a tres (3) años	<p>Adquiere una autonomía progresiva en cada una de las actividades que hacen parte de su cotidianidad, estimulando así sus capacidades para la aprehensión de su realidad a fin de fortalecer las diferentes áreas del ser.</p> <p>Estimular la exploración por medio de los sentidos con el propósito de colaborar en la construcción de su</p>	<p>Generar actividades desde las necesidades de los niños y niñas que respondan a sus interrogantes frente la concepción de su cuerpo y el desarrollo de su individualidad.</p> <p>Promover la participación de los niños y niñas por medio de actividades que exploren sus sentimientos y emociones, motivándolos de esta manera para asumir su rol como sujeto social.</p>	<p>Participar de manera activa en la construcción de los ambientes de aprendizaje, alimentado así los diferentes proyectos de exploración surgidos desde sus inquietudes.</p> <p>Reconocer su rol dentro de un grupo social, demostrando respeto y tolerancia ante la diversidad</p>



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	identidad y la forma de percibir el mundo.		
Niños y niñas de tres (3) a cuatro (4) años	<p>Despertar la capacidad de asombro mediante la indagación que el niño o niña puedan hacer de su propio mundo.</p> <p>Propiciar espacios para que el niño o niña entren en contacto con los objetos que tiene a su alrededor, favoreciendo el reconocimiento de estos y su aplicación.</p>	<p>Motivar la capacidad sensorial de los niños y niñas a través de actividades que despierten su espíritu investigativo dando cuenta de sus aptitudes y habilidades.</p> <p>Lograr un reconocimiento más elaborado de los espacios en los cuales se desenvuelve en su cotidianidad.</p>	<p>Establecer relaciones sencillas entre los objetos y el espacio-tiempo por medio del juego y actividades lúdicas que ayudan la interpretación de la realidad.</p> <p>Promover la práctica de los acuerdos generados durante la interacción con sus pares, agentes educativos y adultos significativos.</p>
Niños y niñas de a cuatro (4) a cinco (5) años	<p>Interpretar mensajes sencillos en interacciones sociales con los diferentes actores presentes en su cotidianidad.</p> <p>Estimular la apropiación de nuevas palabras o vocablos que alimenten su vocabulario, conforme a las fortalezas de su ciclo vital.</p>	<p>Promover la interpretación de imágenes con las que podrá ir fortaleciendo su imaginación y creatividad.</p> <p>Fortalecer el lenguaje, la expresión corporal, artística, verbal y demás manifestaciones que le permitan expresarse en su cotidianidad.</p>	<p>Aprovechar los diferentes lenguajes de expresión para potenciar las habilidades desde las dimensiones del desarrollo infantil.</p>
Objetivos para garantizar las transiciones y articulaciones educativas.	<p>Potenciar en los niños y niñas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración, cada una de las dimensiones del desarrollo infantil.</p> <p>Fomentar actitudes y habilidades comportamentales que sirvan como mediador para enriquecerse como sujeto social.</p> <p>Desarrollar y fortalecer todas las manifestaciones de los lenguajes expresivos de los niños y niñas durante las experiencias e interacciones vividas en el centro infantil.</p>		

Para la modalidad entorno familiar, se incluyen objetivos relacionados con las competencias familiares:



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

Gestión familiar	NA
Afectiva	NA
Estimulación y el juego	NA
Solución de dificultades frente a la crianza	NA

2.3 ¿En qué consiste el enfoque o modelo pedagógico de la entidad?

Tomamos como referente la Experiencia Educativa de REGGIO EMILIA¹, con una mirada humanista, constructivista y ambientalista. Considerando a los niños(as) como seres humanos autogestores del desarrollo. Su teoría está centrada en el auto concepto como núcleo de la personalidad, todos necesitan encontrar su propia realidad, aceptarse y valorarse como son, para descubrirse y poderse desempeñar con libertad y seguridad en lo que le gusta hacer. A partir de las experiencias con los niños(as), “COREVIDA” fundamenta en el quehacer pedagógico el respeto hacia ellos y hacia los demás, y a su impresionante capacidad de transformar y adquirir su propio conocimiento. Partiendo de lo que resalta la experiencia educativa Reggiana, sobre los lenguajes expresivos, se potencializa en los niños(as) sus habilidades y capacidades, a través de la ayuda de ambientes potencializadores en los cuales los agentes educativos, familias y personas significativas participan como mediadores en su construcción, se potencia el auto-aprendizaje, la espontaneidad, las relaciones interpersonales. Cada uno de estos ambientes pretende desarrollar aspectos sociales, emocionales e intelectuales, que responden a los intereses de los niños(as), contribuyendo así mismo a todos los procesos de apoyo pedagógicos. El propósito es adoptar esta experiencia con una mirada ambientalista, humanista y constructivista, donde la formación de los niños(as), que están siendo atendidos sientan amor y seguridad por las actividades realizadas en el día a día y puedan tener una relación con el mundo natural, físico y social de una forma autónoma propiciando la convivencia armónica y cooperativa y la exploración, lo cual permita crear espacios de reflexión. Para “COREVIDA” el acompañamiento al desarrollo de los niños(as) está fundamentado en la observación intencionada, la escucha activa y la documentación permanente, con el propósito de posibilitar y crear ambientes de aprendizajes significativos, donde se interactúa conjuntamente con los niños(as), cualificando procesos pedagógicos y de atención. Es así, como se visualiza a través del quehacer pedagógico, la mediación del agente educativo con un alto el sentido de lo humano frente a la realidad de nuestros niños(as) y familias, lo que es un punto de partida para favorecer el inicio del camino hacia la construcción de los proyectos de vida. Estos ambientes se prestan para compartir e identificar situaciones, promoviendo los valores y favoreciendo a que los niños(as) se reconozcan como sujetos de derecho. Uno de los puntos fundamentales de la experiencia Reggiana en “COREVIDA” es el

1

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-133936.html>



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

aprendizaje como una actividad cooperativa y comunicativa, en la cual los niños(as) son agentes activos que construyen el conocimiento y crean significados del mundo, en articulación con los adultos. De esta forma “COREVIDA” desde el quehacer pedagógico retoma estas bases y términos educativos para desarrollar en transversalidad con los lineamientos dados por el programa el desarrollo de aprendizajes y la participación del niño(a) como sujeto central del sentido de la educación, dándole una interpretación a su expresión simbólica, estimulándolo a explorar su medio ambiente sin dejar de escuchar los ciento y miles de lenguajes que a menudo están detrás de la curiosidad, un deseo o un interés; todo esto partiendo de las características, necesidades, potencialidades, ciclo vital, ámbitos, pilares y las diversas habilidades artísticas. Sabemos que todos los niños(as) están potencialmente preparados para construir su aprendizaje, utilizando todo lo que el ambiente les ofrece en interacción social, es por esto que los agentes educativos en articulación con familias ven la importancia de presentarle a los niños(as) lenguajes con ambientación y material al alcance de ellos con variedad de formas, texturas, colores, tamaños y diseños permitiendo la evolución de nichos; el arte y los recursos reciclables se ven como parte inseparable del ambiente, como una expresión cognoscitiva simbólica del proceso de cuidado y preservación del medio ambiente. Al planear y ejecutar los proyectos de exploración se tiene en cuenta el sentido del tiempo y el ritmo de los niños y niñas, a su vez la planeación se aborda a corto o largo plazo y se basa en la reflexión que se obtiene de la observación, intereses, y saberes previos de los niños y niñas. Se visualiza en “COREVIDA” que el acto cognitivo desde la experiencia Reggiana se convierte en un acto creativo, que implica asunción de responsabilidades, autonomía y libertad. Por tanto la metodología del proyecto de exploración debe ser: participativa, creativa, activa, cooperativa e investigativa, retomando la vida cotidiana del niño(a) en su entorno familiar como papel protagónico, considerando así que las interacciones y experiencias con los adultos responsables de su cuidado son básicas para que desarrollen las capacidades naturales con las que el ser humano nace.

2.4 ¿Cuáles son los planteamientos metodológicos?

“COREVIDA” busca generar una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños(as) de las familias que requieran que sean atendidos, donde a través de experiencias reorganizadoras e integradoras el niño(a) socialice mediante proyectos relacionados con las habilidades artísticas y el cuidado del medio ambiente, puesto que estas son conquistas cruciales que permiten que los niños y las niñas se acerquen a la realidad, y los lleve a construir su pensamiento; las experiencias reorganizadoras avanzan al tiempo que las habilidades en la consolidación e impacto sobre las conductas y desempeños, se caracterizan por la integración que logran, de manera que las vivencias da nuevos sentidos a otros comportamientos, actitudes y procesos, donde se orientan y dinamizan los cambios hacia un conocimiento más avanzado. “El niño es un ser extraordinario, complejo e individual que existe a través de sus relaciones con los otros y siempre dentro de un contexto particular. Surge como co-constructor, desde el comienzo de su vida, de conocimiento, cultura y de su propia identidad; es entendido y reconocido como un miembro activo de la sociedad”. En palabras de



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📞 Conmutador: 385 5555
📍 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

Loris Malaguzzi, se trata de hacerlo "rico en potencial, fuerte, poderoso y competente"². "COREVIDA" implementa la metodología de la construcción y ejecución de proyectos, los cuales se plantean a partir de los diálogos, intereses y necesidades que surgen desde la interacción. El equipo interdisciplinario, brinda acompañamiento y asesoría en la elaboración de estos proyectos, a fin de que estos favorezcan el desarrollo integral de los niños(as). La planeación educativa está basada en los lineamientos técnicos de la atención a la primera infancia del programa Buen Comienzo, los cuales enmarca los saberes previos de los niños y niñas para tener una partida de ciertos conocimientos y realidades que se tienen del entorno que les rodea, la intencionalidad donde se registra qué se quiere lograr con el proyecto de exploración en base a los ámbitos del desarrollo, integrando así diversos ambientes de aprendizaje los cuales facilitan un aprendizaje significativo a través de la creación, el compartir, la identificación de situaciones, escucha activa, ideas e intereses, promoviendo los valores, la inclusión, el autocuidado, el buen trato y que se reconozcan como sujetos de derecho; posteriormente se plasman las actividades a ejecutar con los niños y niñas dan cuenta en su realización de los pilares del desarrollo, a su vez se solidifican a través de los lenguajes expresivos, donde a través de los intereses, necesidades, características, gustos y expectativas de los niños y las niñas, se transforma un mundo de ideas, en un mundo mágico, de aprendizajes significativos para ellos. "La tarea de los agentes educativos no sólo es permitir que las diferencias puedan ser expresadas, sino hacer posible que ellos puedan negociar y nutrirse a través del intercambio y la comparación de ideas. De esta manera, no sólo el niño(a) como individuo aprende cómo aprender, sino que el grupo se vuelve consciente de ser "un lugar de enseñanzas", donde los lenguajes son enriquecidos, multiplicados, refinados y generados pero también donde chocan el uno con el otro y se renuevan". Dichos lenguajes expresivos y momentos son en sí mismos una forma de juego. El niño juega cuando pinta, cuando canta, cuando inventa, cuando baila, cuando lee, cuando imagina a ser otra persona, cuando construye castillos y diseña ciudades, es por esto que se promueve desde la propuesta educativa de "COREVIDA" el fomento de las habilidades artísticas como medio para que los niños y niñas puedan ser partícipes de la construcción real de su mundo, transformarlo practicando la libertad, con una mirada constructivista, investigativa, autónoma y reflexiva; es importante mencionar que los momentos transicionales y las articulaciones que se desarrollan en el transcurso del proceso, van encaminadas a que los niños y las niñas sientan seguridad y confianza, cuando hay algún cambio transicional como cambio de modalidad, de grupo, del hogar al centro infantil, momentos transicionales especiales, entre otros; manteniendo una estrecha relación con las articulaciones efectivas las cuales hacen referencia a los actores que colaboran en aras del desarrollo integral y participación de los niños y niñas, continuando así con los recursos y materiales que vamos a utilizar y necesitar para la realización y ejecución de los proyectos. Finalizando cada proyecto de exploración se debe plasmar el registro de la experiencia el cual da a conocer las fortalezas, debilidades, dificultades o aprendizajes obtenidos durante la ejecución, construcción y participación del proceso formativo e integral.

² <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.html>



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📠 Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



2.5 Seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas.

“COREVIDA” aborda el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas como una herramienta que permite hacer seguimiento al proceso evolutivo y detectar factores que generen riesgo en su desarrollo, atendiendo al ciclo vital y las particularidades. Usa materiales de insumo como: materiales reciclables y didácticos, para el desarrollo de las diferentes actividades fomentando así el cuidado del medio ambiente; implementa técnicas artísticas, juegos de roles, juegos lógicos, ejercicios dirigidos de estimulación, teniendo en cuenta los ámbitos y dominios de aprendizaje, la metodología y el ritmo individual de aprendizaje de cada niño y niña, buscando la identificación de capacidades motrices, lingüísticas, colectivas, creativas y simbólicas en el desarrollo individual con el fin de identificar fortalezas, logro o aspectos a desarrollar. El seguimiento al desarrollo se entiende como un proceso permanente de observación y escucha intencionada retomando “El dialogo con Reggio Emilia escuchar, investigar, aprender Pág. 52” con relación al desarrollo integral de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que el progreso no se da de la misma forma, ni al mismo tiempo en todos los niños y niñas, de modo que el proceso evaluativo se enfoca en cada uno como ser único, con ritmos particulares de desarrollo, en cada uno de los ámbitos y dominios de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior el seguimiento se convierte en algo ético al valorar y estimular las capacidades y los logros de cada uno de los niños y las niñas, impulsándolos a nuevos retos, conquistas y oportunidades de aprendizaje, al comprender la influencia del contexto social y familiar, al igual que la esencia individual de cada niño y niña. Los instrumentos para la recolección de la información se realizará a través de un observador donde los agentes educativos docentes consignarán las particularidades de las actividades realizadas durante el desarrollo de los proyectos de exploración, permitiendo así una identificación de posibles alertas en el desarrollo y avances en los procesos cognitivos y motrices de los niños y niñas a partir de los ámbitos del desarrollo; este registro será verificado por el coordinador pedagógico cada dos meses en el cual se darán sugerencias y aportes teniendo en cuenta los aportes del equipo interdisciplinario. Las entregas valorativas se realizarán de la siguiente forma: una entrega parcial la cual se realizará al tercer mes posterior a la matrícula e ingreso de los niños y las niñas al centro infantil (mes de abril) y una entrega valorativa la cual se realizará la segunda semana del mes de octubre, siguiendo las directrices propuestas en los lineamientos técnicos. Las estrategias que se utilizarán en la recolección de insumos son: la observación intencionada, participativa y flexible por parte de los agentes educativos docentes y equipo interdisciplinario; esta observación se realizará en las interacciones que los niños y niñas tienen de manera espontánea con el entorno que los rodea. Para la construcción y seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se tendrán en cuenta algunos insumos como el registro de la experiencia la cual se realizará de forma semanal y se consignará en las matrices indicadas en los lineamientos técnicos del programa Buen Comienzo; se resalta que para el registro y seguimiento de los niños y niñas participarán todos los agentes educativos(as) contratados por la entidad, ya que todos(as) participamos de una forma directa en la atención y formación integral de nuestros niños y niñas. Semanalmente el registro fotográfico de los momentos, aprendizajes significativos y experiencias serán consignados y expuestos a las familias, permitiendo así una





Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

interacción activa, motivacional y constructiva que fomente la participación de todos los actores responsables del acompañamiento y formación de nuestros niños y niñas.

2.6 Transiciones y articulaciones educativas.

En la vida de los niños y niñas se dan cambios continuos, los cuales influyen de forma positiva o negativa en el desarrollo integral según la capacidad que posee la familia, agentes educativos y personas significativas para afrontar dichas situaciones; estos cambios o circunstancias son denominadas momentos transicionales y especiales, los cuales hacen referencia a las estrategias metodológicas, pedagógicas e interdisciplinarias que se ejecutan al momento de presentarse una novedad en el desarrollo de los niños y las niñas como por ejemplo al cambiarse de domicilio, de centro infantil, de sede de atención, de sala de desarrollo, al sufrir una separación familiar, una muerte de un ser querido o de un animal, niños que presentan algún tipo discapacidad, pertenecientes a una etnia, a una cultura, entre muchas; para estos escenarios “COREVIDA” implementa y ejecuta un proyecto institucional alterno al proyecto de exploración en el cual están plasmadas todas las actividades que se deben desarrollar al momento de presentarse un cambio significativo en el niño, la niña o la familia; este proyecto también especifica las acciones a seguir en relación a los niños y niñas que transitan a la educación formal o regular, el cual fue creado y seguirá en constante construcción por parte de todos los agentes educativos de “COREVIDA”, y es de aclarar que se desarrollará durante todo el proceso formativo cada vez que sea necesario, guardando siempre o registrando las experiencias significativas; es importante resaltar que para la construcción del proyecto institucional se tuvo en cuenta las directrices dadas en los lineamientos técnicos del programa Buen Comienzo y que las familias participan activamente de los procesos anteriormente mencionados como el acompañamiento constante, la realización de actividades pedagógicas en compañía de los agentes educativos y en la elaboración de ambientes potencializadores del desarrollo teniendo en cuenta el uso y cuidado del medio ambiente. Es importante resaltar que en todo momento transicional habrá un acompañamiento constante, permanente y participativo del equipo interdisciplinario tanto en lo teórico como en lo práctico, teniendo como eje transversalizador el componente psicosocial ya que es se hace necesario e indispensable en la intervención significativa de cada caso en particular. Es de aclarar que las actividades propuestas en el proyecto institucional de momentos transicionales están acordes al ciclo vital de los niños y las niñas, a los ámbitos del desarrollo y los pilares haciendo de este proceso un acompañamiento integralidad que lleva a la generación de aprendizajes significativos, experienciales y vivenciales.



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📠 Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

2.7 ¿Por qué es importante dentro de la propuesta pedagógica la cualificación del talento humano?

Para “COREVIDA”, la cualificación del talento humano es una variable dentro de nuestra propuesta educativa sumamente importante ya que creemos que es una de las bases fundamentales para la prestación de un servicio de calidad, la cual permite brindar una formación integral a la primera infancia con profesionalismo, idoneidad, objetividad y que genere a partir de la construcción de conocimientos aprendizajes significativos donde la cualificación, la actualización de temáticas y la proposición de las mismas son ejes fundamentales en la formación de familias y de los niños y las niñas. Esta cualificación del talento humano parte de los intereses y deseos de padres de familia, niños, niñas y agentes educativos, como también de las directrices enmarcadas por el programa Buen Comienzo plasmados en los lineamientos técnicos; es importante aclarar que la cualificación del talento humano no se basará únicamente a los encuentros formativos desarrollados mes a mes, todos los agentes educativos tendrán la tarea de actualizar día a día sus conocimientos y estrategias pedagógicas para la intervención y acompañamiento educativo a través de las experiencias vividas en el proceso formativo en curso. Por parte del equipo interdisciplinario se realizarán articulaciones según las temáticas a abordar teniendo en cuenta los planes formativos con entidades y personas expertas en el tema con el fin de crear espacios con mayores garantías de cualificación y aplicación de saberes, con el fin de garantizar una obtención de aprendizajes significativos

2.7.1 Plan de cualificación a agentes educativos.

Plan de Cualificación Talento Humano				
Componente de la atención	Tema	Objetivo	Fecha	Responsable
Proceso pedagógico	Socialización del lineamiento técnico por componentes de atención	Tener un acercamiento hacia cada uno de los componentes de atención por medio del estudio de los lineamientos técnicos emitidos por el programa Buen Comienzo.	Enero	Coordinador pedagógico y equipo interdisciplinario
Protección	Socialización componente protección y rutas internas, acuerdos de convivencia	Dar a conocer algunos aspectos relevantes del componente de protección y participación en los que todo el personal	Febrero	Psicosocial



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

		tiene interacción, con el fin de brindar una atención integral a todos los niños y las niñas de la sede.		
Nutrición y protección	Orientación lograr afiliación SGSSS, crecimiento y desarrollo Que es AIEPI AIEPI # 5 (VACUNAR A TODOS LOS NIÑOS) # 9 (Llevar a los niños al odontólogo desde los primeros meses de edad)	Fomentar en los agentes educativos elementos teóricos prácticos los cuales puedan utilizar para en rutar a las familias de los niños y niñas.	Febrero	Nutricionista
Proceso pedagógico	Socialización de todo el componente pedagógico, construcción de la propuesta institucional y disposición de los ambientes del aprendizaje	Proporcionar elementos teóricos prácticos teniendo en cuenta el lineamiento técnico con el propósito de poder ejecutar una atención con total calidad e idoneidad.	Febrero	Coordinador Pedagógico
Nutrición	Socialización de Protocolo de ETAS, Análisis sensorial y ciclo de menú	Dar a conocer a los agentes educativos los protocolos estipulados para garantizar la protección de los niños y niñas y dar a conocer el ciclo de menú.	Marzo	Nutricionista
Proceso pedagógico	Ambientes de aprendizaje, procedimientos para las alertas en el desarrollo y diferentes	Socializar cada uno de los protocolos y procedimientos a seguir desde el componente	Marzo	Coordinador pedagógico



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	protocolos a seguir desde el componente de pedagogía.	de pedagogía. Construcción de la propuesta institucional.		
Proceso pedagógico	Socialización de la propuesta educativa. Socialización de experiencias pedagógicas significativas.	Dar a conocer nuestra ruta de navegación y prestación del servicio de forma integral a los niños y las niñas. Socialización de experiencias educativas en articulación con otras entidades.	Abril	Coordinador pedagógico
Protección	Crecimiento personal “buen trato y conciencia de uno mismo.” Estrategias comunicacionales. Practicas AIEPI- Brindar afecto, cariño y estimulación temprana	Reflexionar sobre las potencialidades de cada uno y sus debilidades para una mejor comprensión de sí mismo(a) y de los demás. Como seres humanos en crecimiento constante, para el logro de relaciones interpersonales sana, como muestra de una calidad de vida para su propia realización integración cuerpo y mente.	Mayo	Psicosocial
Nutrición	AIEPI #2 (Ofrecer alimentación complementaria después de los 6 meses #3 (dar micronutrientes al niño y niña)	Fomentar en los agentes educativos elementos teóricos prácticos los cuales puedan utilizar para en rutar a las	Mayo	Nutricionista



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	#11 (Alimentar al niño-a enfermo en el hogar) #12 (tratar al niño-a enfermo en casa)	familias de los niños y niñas.		
Protección	La autorregulación como forma de protección hacia el maltrato	Adquirir herramientas para identificar y manejar el estrés, ante situaciones diversas como forma de autocuidado y de protección	Junio	Psicosocial
Nutrición	AIEPI # 15 (Proteger de accidentes) # 16 (identificar signos de alarma en salud) #17 (Seguir recomendación del personal de salud)	Proporcionar a los agentes educativos elementos teóricos prácticos los cuales puedan utilizar para en rutar a las familias de los niños y niñas.	Junio	Nutricionista
Proceso pedagógico	La inclusión como elemento potencializador de la atención integral a la primera infancia. Transiciones y articulaciones	Propiciar espacios de aprendizajes significativos por medio de actividades lúdicas pedagógicas las cuales permitan adquirir e interiorizar la importancia de la inclusión, las transiciones y articulaciones en el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Julio	Coordinador pedagógico
Protección	Evaluación simulacro de	Fortalecer los diversos	Julio	Psicosocial



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📠 Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	evacuación y retroalimentación del proceso. Socialización del plan de gestión de Riesgo y evaluación del mismo	procedimientos establecidos en busca de la protección de los niños y las niñas.		
Participación y Movilización Social	Motivación y brindar afecto y cariño al niño y la niña. Estrategias comunicacionales	Lograr desde la motivación personal metas y logros hacia los niños y niñas para brindar afecto y cariño, como parte de su desarrollo integral.	Agosto	Psicosocial
Protección y nutrición	AIEPI #1(FOMENTAR LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA) #18 (Atender a la mujer gestante)	Proporcionar a los agentes educativos elementos teóricos prácticos los cuales puedan utilizar para fomentar prácticas de prevención de enfermedades en los niños y las niñas.	Agosto	Nutricionista
Proceso pedagógico	Implementación de estrategias pedagógicas como herramientas facilitadoras de los procesos enseñanza-aprendizaje (manejo de la voz, dominio de grupo, implementación de la norma).	Desarrollar y socializar estrategias pedagógicas las cuales permitan brindar una atención integral con calidad.	Septiembre	Coordinador Pedagógico
Protección y nutrición	AIEP # 6 (SANEAMIENTO BASICO) # 7 (Prevenir la	Proporcionar a los agentes educativos elementos teóricos prácticos los	Septiembre	Nutricionista



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	<p>malaria y dengue) # 8 (Prevenir el VIH/SIDA) # 10 (Proteger a niños que tienen contacto con personas con tuberculosis</p>	<p>cuales puedan utilizar para fomentar prácticas de prevención de enfermedades en los niños y las niñas.</p>		
Proceso pedagógico	<p>Actividades lúdicas pedagógicas y recreativas en pro de fortalecer el ambiente laboral.</p>	<p>Proporcionar espacios para la integración y el mejoramiento del clima laboral por medio de actividades lúdicas, pedagógicas y recreativas.</p>	Octubre	Coordinador pedagógico
Proceso pedagógico	<p>Comunicación Asertiva (estrategias pedagógicas para abordar a las familias teniendo en cuenta todas las situaciones que se puedan manifestar en la prestación del servicio) y la importancia de la corresponsabilidad.</p> <p>Socialización y evaluación de PQRSD</p>	<p>Fomentar la comunicación asertiva por medio de diversas estrategias pedagógicas.</p> <p>Fortalecer los diversos procesos pedagógicos por medio de la evaluación.</p>	Noviembre	Coordinador pedagógico
Protección	<p>La cultura forma de vínculos</p>	<p>Aportar elementos básicos para la comprensión de la crisis de la sociedad en la actualidad, posibilitando la reflexión en el agente educativo(a) del lugar que</p>	Noviembre	Psicosocial



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

		tienen en la implementación de modelos para el niño y la niña.		
Proceso pedagógico	Socialización de experiencias educativas y evaluación del proceso educativo desarrollado y cierre del proceso pedagógico desarrollado durante todo el año.	Retroalimentar, socializar, conocer y aprender acerca de las experiencias significativas desarrolladas durante todo el proceso de atención y formación integral de los niños y niñas.	Diciembre	Coordinador pedagógico

2.8 ¿Cómo se acompaña a la familia para que afiancen sus capacidades, desarrollen habilidades y logren competencias en el proceso de crianza de los niños y las niñas?

Se aceptan solo 1500 caracteres incluyendo espacios.

La importancia en la participación de las familias frente la atención integral de los niños(as) es fundamental en los procesos formativos que se quiera desarrollar, es por esto que “COREVIDA” busca generar una oferta en espacios institucionales brindando acompañamiento en todo lo relacionado con el desarrollo integral de los niños(as). Desde el quehacer pedagógico es importante la interacción con las familias para dar un objetivo central común que conlleve al desarrollo-aprendizaje del niño(a) logrando concebir procesos que impacten a las familias a partir de las temáticas abordadas, fomentando pautas de crianza, procesos de descubrimiento en los niños(as), hábitos, conductas, estilos de vida y las demás temáticas que se derivan desde las necesidades expresadas en las interacciones educativas y los componentes de atención como lo son : nutrición, salud, psicosocial y pedagogía, lo cual arroja el plan de formación a familias. Una de las principales estrategias que se llevará a cabo es la vinculación activa de los adultos significativos en los procesos formativos de sus niños(as) a través de la elaboración de ambientes potencializadores del desarrollo que se realizarán en el centro infantil y en los hogares teniendo como eje articulador el cuidado del medio ambiente por medio de la utilización de material reciclable afianzando a si las interacciones familiares, la participación y la corresponsabilidad. También se acompañara en los encuentros formativos de forma activa.

2.9 Plan de cualificación para familias y otras personas significativas.



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

Plan de Cualificación a Familias				
Componente de la atención	Tema	Objetivo	Fecha	Responsable
Proceso Pedagógico	Socialización de aspectos generales de la atención según los lineamientos técnicos Lineamiento desde cada uno de los componente-inducción a las familias frente la atención	Sensibilizar a las familias frente la importancia de la vinculación activa en los procesos formativos de los niños y las niñas.	Enero	Coordinador Pedagógico y equipo interdisciplinario
Protección	Socialización Rutas garantía de derechos	Dar conocer a las familias las diversas rutas a seguir en pro de garantizar los derechos de los niños y las niñas.	Enero	Psicosocial
Nutrición	Socialización del ciclo de menú Orientación lograr afiliación SGSSS, crecimiento y desarrollo Que es AIEPI AIEPI # 5 (VACUNAR A TODOS LOS NIÑOS) # 9 (Llevar a los niños al odontólogo desde los primeros meses de edad	Sensibilizar a las familias frente la importancia de los hábitos alimenticios saludables. Fomentar la prevención de enfermedades en los niños y niñas por medio de la corresponsabilidad.	febrero	Nutricionista
Proceso pedagógico	Importancia del juego en el desarrollo integral del niño y la niña	Fomentar el juego en familia como una herramienta potencializadora para el desarrollo de las diversas habilidades, capacidades y destrezas en los niños y las niñas,	Febrero	Coordinador Pedagógico



Centro Administrativo Municipal CAM
 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
 Conmutador: 385 5555
 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

		además de fortalecer la comunicación familiar.		
Protección	Socialización de protocolos	Dar conocer a las familias los diversos protocolos a seguir en caso de que se presente una situación en la que se puedan ver afectados los niños y las niñas.	Febrero	Psicosocial
Procesos pedagógico	Construcción de hábitos y ritmos Socialización del kit pedagógico.	Fomentar en las familias los hábitos y las rutinas como parte fundamentales en la formación y desarrollo integral de los niños y las niñas.	Marzo	Coordinador pedagógico
Proceso pedagógico	Entrega parcial-valoración del desarrollo	Dar a conocer a las familias los avances obtenidos por los niños y las niñas de forma parcial potenciando así el proceso formativo.	Abril	Coordinador Pedagógico
Salud	AIEPI #2 (Ofrecer alimentación complementaria después de los 6 meses) #3 (dar micronutrientes al niño y niña) #11 (Alimentar al niño-a enfermo en el hogar) #12 (tratar al niño-a enfermo en casa)	Formar a las familias frente la importancia de prevenir enfermedades en nuestros niños y niñas.	Mayo	Nutricionista
Interacción con familias	Prácticas de crianza Humanizada “El dolor y el Duelo en el proceso de formación del niño y la niña”	Facilitar a personas significativas y padres de familia, elementos conceptuales y vivenciales para	Junio	Psicosocial



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📞 Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	Prácticas AIEPI- Brindar afecto, cariño y estimulación temprana	aumentar su reflexión y acción en el acompañamiento a los niños y las niñas en sus diferentes pérdidas y elaboración de ellas desde el afecto y el amor.		
Proceso pedagógico	Importancia del desarrollo del lenguaje y la lectura en el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Sensibilizar a las familias frente a la importancia de estimular el lenguaje en los primeros años de vida, como parte elemental para el desarrollo y la adquisición del lenguaje.	Julio	Coordinador Pedagógico
Nutrición y protección	AIEPI # 15 (Proteger de accidentes) # 16 (identificar signos de alarma en salud) #17 (Seguir recomendación del personal de salud)	Proporcionar a las familias elementos teóricos prácticos los cuales puedan realizar en pro del bienestar y la salud de nuestros niños y niñas.	Agosto	Psicosocial y nutricionista
Protección	Formación sexual como prevención del abuso Infantil	Entender la sexualidad infantil para fomentar la salud y el autocuidado, como promoción y prevención en el maltrato y abuso infantil	Septiembre	Psicosocial
Proceso Pedagógico	Estilos de Vida Saludable (Manejo de estrés, actividad física, adecuada alimentación, comportamiento seguro, patrones de sueño	Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas las cuales fomenten hábitos y estilos de vida saludables.	Septiembre	Coordinador pedagógico





Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	adecuados)			
Proceso Pedagógico	Entrega valoración del desarrollo	Dar a conocer a las familias los avances obtenidos por los niños y las niñas durante todo el proceso formativo. Evaluación a las familias sobre el proceso pedagógico desarrollado.	Octubre	Coordinador pedagógico
Nutrición	AIEPI #1(FOMENTAR LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA) #18 (Atender a la mujer gestante)	Suministrar a las familias elementos conceptuales y teóricos con el fin de estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas. Socializar la importancia de una adecuada alimentación- lonchera saludable (transito exitoso)	Noviembre	Nutricionista
Proceso pedagógico	Transito Exitoso	Fomentar espacios pedagógicos en los que se adquieran elementos para enfrentar los diversos momentos transicionales (específicamente transito exitoso- niños y niñas que pasan a la educación regular)	Noviembre	Coordinador Pedagógico
Nutrición y protección	AIEP # 6 (SANEAMIENTO BASICO) # 7 (Prevenir la malaria y dengue) # 8 (Prevenir el VIH/SIDA) # 10 (Proteger a niños que tienen	Proporcionar a las familias elementos conceptuales y teóricos con el fin de estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Diciembre	Nutricionista



Centro Administrativo Municipal CAM
📍 Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📞 Conmutador: 385 5555
📍 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

	contacto con personas con tuberculosis			
Interacción con familias	Desarrollo infantil y neurodesarrollo	Lograr conocimientos y conductas agrupadas en áreas: motriz, social y cognitiva considerados como esperables o típicas en determinadas etapas o edades del desarrollo	Diciembre	Psicosocial
Proceso pedagógico	Cierre de la atención	Dar a conocer a las familias las creaciones realizadas por los niños y niñas.	Diciembre	Coordinador pedagógico

3. Caracterización. Archivo Adjunto en Excel



Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Conmutador: 385 5555
Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co